**СИЛЛАБУС**

**4 (көктемгі) семестр 2017-2018 оқу жылы**

**Курс жайлы академиялық ақпарат**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды**  | **Пәннің атауы** | **Тип** | **Аптадағы сағат саны** | **Кредит саны** | **ECTS****дәріс** |
| **дәріс** | **Практ** | **Лаб** |
| PPROD 142 | **«**Дарынды балалар дамуы психологиясы мен педагогикасы**»**  | ОК | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| Дәріс беруші  | Адилова Эльнура Темиркановна - аға оқытушы | Офис-часы | Кесте бойынша Жұма08.00-09.50 |
| e-mail | elnura.adilova@mail.ru  |
| Телефоны  | Телефон: 87476318311 | Аудитория: 120 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Курс жайлы академиялық таныстыру  | **Оқу курсының түрі**: Бұл курс элективті курс болып табылады. **Курс мақсаты:** Студенттерді дарынды балалармен жұмыс жүргізудің теориялық және тәжірибелік білімдерімен қаруландыру. Педагогикалық процестегі зерттеліп отырған құбылыс туралы толық түсінікті қалыптастыруболашақ мамандардың ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық іс-әрекетке дайындығының теориялық сапасын жоғарылатуға, балалардың дарынды баланың дамуының псиъхологиялық заңдылықтарын, теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыруға бағытталған. |
| Пререквизиттер  | Студенттердің психологиялық кәсіби білімі «Жалпы психология» курсымен таныстықтан басталады. Оны жемісті меңгеру їшін “Философия”, “Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Педагогика тарихы», “Педагогика”, “Психология пәндерімен таныс болуы қажет.  |
| Постреквизиттер | Бұл пәнді оқуда психолог-студенттер алдыңғы өтетін барлық пәндерге сүйенеді. «Әлеуметтік психология», «Дифференциялды психология», «жалпы психология». Педагогикалық шеберлік, Отбасы педагогикасы мен психологиясы, Педагогикалық тәжірибе. Осы пәнді нақты оқу барысында алынған білімдер студенттерге психология ғылымының барлық базалық теориялары мен концепцияларын зерттеу бағыттарын оқып үйренеді. |
| Ақпараттық ресурстар  | **Оқу әдебиеттері** : 1. 1. Б.Н. Теплов. Способности и одаренность.-М. 2010г.
2. 2. Жексенбаева У.Б. Теория и практика работы с одаренными детьми. Алматы, 2010.
3. 3. М.А.Холодная. Принципы и методы выявления одарненных детей М.2010г.
4. 4. Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева. Одаренный ребенок. Дар или наказание. СПб.: М., 2011г.
5. 5. Humphreys G.W., Riddoch M.J. (Eds.). Attention in Action:

Advances from Cognitive Neuroscience. Hove, N.Y.: Psychology Press, 2009. 368 p. (081– 18)**Интернет-ресурстар:** 1. http:// www.elitarium.ru/2010/12/15/ prostranstvennaja\_organizacija\_obshhenija.html1. 2.Библиотека - <http://www.koob.ru>
2. 3. Библиотека психологии - <http://psylib.myword.ru>
3. 4. Российский студенческий портал – <http://www.x-student.ru/>
4. 5. Все для студента - [www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/)
 |
| Курстың университет құндылықтар контексіндегі академиялық саясаты | **Академиялық мінез-құлық ережелері:** Үй тапсырмаларында нақты еңбек әрекетін орындауға байланысты дизайн жобалар жасауға бағытталып, студенттерде практикалық жұмыс орындау мен теорияны практикада қолдануға мүмкіндік беріледі. Әрбір аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабабққа дейін аяқталып, аудиторияда талдауға дайындықпен және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады.1. Үй тапсырмалары семестр бойы бөлінеді төменде берілген пән кестесіне сай болады.
2. Үй тапсырмаларының көпшілігінде келесі сабак материалдарына да және келесі үй тапсырмаларына да соған байланысты ұсынылған әдебиететр көздерін кеңінен пайдаланып қолдана алу білімдерін қалыптастыруға дайын болу шарт болады
3. Семестр бойы сіз аудиторияда және үй тапсырмаларын орындау барысында алынған барлық материалдарды қолданып өз таңдауыңыз бойынша өз презентацияңызды дайындап қорғап отырасыз. Презентациялар мен жобаларға нақты талаптар аудиториялық сабактарға бөлінеді.

 Индивидуалды жобалардың нәтижелері курсты бағалаудың 10% қамтиды.1. Сіз дайындаған презентациялар қорытынды бағалаудың 15% құрайды және оларға берілетін талаптарды оқытушы сізге ұсыныстармен береді, тақырыптарды таңдау еркі сізге беріледі.

5.үй тапсрымаларын орындау кеелсі ережелерге сүйенеді:* Үй тапсырмалары өз мерзімінде орындалуы қажет. Мерзіменен өтіп кеткен үй тапсырмалары қабылданбайды.
* Үй тапсырмалары А4 қағазының бір жағында жазылып және олардың нөмірленуі міндетті болып саналады, әрбір тапсырманы орындау реті мен жауаптары нөмірлермен бекітіліп косымша беріледі. (Осы талаптарға сай келмейтін үй тапсырмалары қанағатттанарлықсыз баға кқйылып кайтарылады).
* Үй тапсырмаларын орындауда басқа студенттермен бірлесіп орындауға болады, алайда әрбір студент жеке өздері сол жалпы тапсырымадан тапсырманы және оның бір сұрағын бөліп алып жеке орындауы кажет

Үй тапсырмалары, презентациялар, жобалар компьютерлік нұсқада және слайд түрінде орындалуы қажет болып саналады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық; тапсырмаларды орындау барысындағы дербестік; плагиат және жалғандыққа жол бермеу; шпаргалка қолданбау; білімдерін тексеру кезіндегі барлық кезеңдерде көшіруге жол бермеу; оқытушыны алдамау және оған деген сыйласымды қатынас жасау. Қазақ ұлттық университеті студентінің этикалық кодексін сақтау. Мүмкіндігі шектеулі студенттер қосымша көмекті жоғарыда көрсетілген электронды мекен жай және телефон арқылы ала алады.  |
| Бағалау саясаты және аттестация  | **Суммативті бағалау:** Сіздің қорытынды бағаңыз келесі формуламен есептелінеді$$пән бойынша қорытынды баға =\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$ |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру календары:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптардың атаулары (дәрістер, семинарлар, СӨЖ) | Сағатсаны | Мак. балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **1 дәріс.** Дарынды балалар дамуыпсихологиясы мен педагогика педагогикасы пәнінің мақсаты мен міндеттері | 1 | 1 |
| **1 практикалық (зертханалық) сабақ.** Психология мен педагогикада дарындылықтың зерттелу тарихына шолу | 1 | 5 |
| 2 | **2 дәріс .** Ерекше интеллект және даму ерекшеліктері | 1 | 1 |
| **2 практикалық (зертханалық) сабақ**. Дарындылық жеке тұлғаның дамуындағы биологиялық және әлеуметтік факторлардың арақатынасы ретінде. | 1 | 5 |
| 3 | **3 дәріс.** Дарынды балалар дамуының психологиялық аспектілері  | 1 | 1 |
| 3 практикалық (зертханалық) сабақ. Мектеп жасындағы дарынды балалар психологиясы | 1 | 5 |
| **3.СОӨЖ**. Дарындылықты зерттеуге арналған әдістемелер жиынтығын жасаңыз.  | 1 | 20 |
| 4 | **4 дәріс.** Дарынды балалар психологиясының ғылыми-теориялық негіздері.  | 1 | 1 |
| **4 практикалық (зертханалық) сабақ.** Мектепке дейінгі балалардың қабілеттерінің дамуы.Мектепке дейінгі балалардың дарындылық дамуының деңгейін анықтау әдістемелері. | 1 | 5 |
| **4.СОӨЖ** «Индиго балалар психологиясының ерекшеліктері». Баяндама дайындаңыз. | 1 | 20 |
| 5 | **5 дәріс**. Қабілеттілік, дарындылық және талант. Дарындылықтың түрлері | 1 | 1 |
|  | **5 практикалық (зертханалық)** Дарындылық мәселесінің қазіргі заманғы концепциялары. Интеллектуалды және шығармашылық дарындылықтың құрылымы, белгілері. | 1 | 5 |
|  | **5.СОӨЖ**. ҚР бойынша дарынды балаларға арналған мекемелер бойынша дарынды балалардың статистикасын жасау. (2000-2018 жыл аралығы бойынша) | 1 | 18 |
| 6 | **6 дәріс**. Бастауыш мектеп кезіндегі балалар психологиясының ерекшеліктері. Балалар дарындылығының психологиялық сипаттамасы (нышандары, ерекшеліктері, қажеттіліктері). | 1 | 1 |
|  | **6 практикалық (зертханалық) сабақ** Дарынды балалардың отбасындағы дамуы. Дарынды балалармен жүргізілетін жұмыс бағдарламалары. | 1 | 5 |
| 7 | **7 дәріс** Дарынды балалардың әлеуметтенуі мен қоғамдағы бейімделуі | 1 | 1 |
|  | **7 практикалық (зертханалық) сабақ.** Дарынды балалардың әлеуметтенуі мен қоғамдағы бейімделуі | 1 | 5 |
|  | 1 Аралық бақылау |  | 100 |
|  | Барлығы  |  | 100 |
|  | Midterm |  | 100 |
| 8 | **8 дәріс**. Дарынды балаларды оқыту мен дамытудағы мәселелер мен педагог іс-әрекеті | 1 | 1 |
|  | **8 практикалық (зертханалық) сабақ.**А.М. Матюшкиннің дарындылықтың психологиялық құрылымының тұжырымдамасы. Балалар дарындылығын болжау (принциптері, әдістері) | 1 | 5 |
| 9 | **9 дәріс.** Дарынды балаларды оқытудың негізгі бағыттары мен технологиялары | 1 | 1 |
|  | **9 практикалық (зертханалық) сабақ**. Дарынды балалармен жұмыс істейтін педагог тұлғасына қойылатын талаптар. Дарынды балаларды оқыту мен дамытудың негізгі ұйымдастырушылық формалары | 1 | 5 |
| 10 | **10 дәріс.** Дарындылықтың диагностикалық әдістері | 1 | 1 |
|  | **10 практикалық (зертханалық) сабақ.** Дарынды балаларды оқыту мен тәрбиелеуде сынып-сабақтық және сабақтан тыс тәрбие жұмыстары. Дарынды балаларды тәрбиелеу (сынып жетекшісінің жұмыс жоспары) | 1 | 5 |
|  | **10 СОӨЖ**. Дарынды баланың психологиялық портретін анықтау үшін, бір зерттелуші балаға психологиялық зерттеу жүргізу. Папка өткізу | 1 | 20 |
| 11 | **11 дәріс**. Дарындылық және талант.  | 1 | 1 |
|  | **11 практикалық (зертханалық) сабақ.** Дарынды, талантты балабаланың шығармашылық қабілетін дамыту жолдарыҚабілеттің түрлерін талдау. | 1 | 5 |
|  | **11 СОӨЖ.** Дарынды балалардың ата-аналарымен қарым-қатынасының психологиялық ерекшелігі. Баяндама дайындаңыз. | 1 | 17 |
| 12 | **12 дәріс.** Тұлға дамуының ерекшеліктері. Жас ерекшелігіне қарай адам қабілетінің даму деңгейлері. | 1 | 1 |
|  | **12 практикалық (зертханалық) сабақ** Мектеп жасына дейінгі балаларда дарындылықтың әр түрін анықтаудағы әдістемелік тәсілдер. | 1 | 5 |
|  | **12. СОӨЖ.** Курс бойынша семинар сұрақтарына слайд жасау | 1 | 17 |
| 13 | **13 дәріс.** Дарынды балалардың танымдық әрекетінің ерекшеліктері | 1 | 1 |
|  | **13 практикалық (зертханалық) сабақ.** Танымдық процестерінің дамуы. Дарынды балалардың ойлау деңгейін анықтау әдістері. Логикалық және танымдық процестерінің даму ерекшеліктері | 1 | 5 |
|  | **13. СОӨЖ.** Курс бойынша портфолио дайындаңыз | 1 | 18 |
| 14 | **14 дәріс.** Дарындылыққа әсер етуші факторлар. | 1 | 1 |
|  | **14 практикалық (зертханалық) сабақ.** Қазақстан Республикасындағы дарынды балалармен істелелін жұмыстар жүйесі.Дарындыларды зерттеудегі педагог-психолог қызметінің құрылымындағы басты бөліктер | 1 | 5 |
| 15 | **15 дәріс.** Дарынды балалармен жүргізілетін түзету – дамыту жұмыстары | 1 | 1 |
|  | **15 практикалық (зертханалық) сабақ.** Дарынды балалармен жүргізілетін түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу | 1 | 5 |
|  |  2 Аралық бақылау |  | 100 |
|  | Барлығы  |  | 100 |
|  | Емтихан |  | 100 |
|  | Барлығы |  | 400 |

**Дәріскер Адилова Э.Т.**

**Жалпы және қолданбалы психология**

**кафедрасының меңгерушісі Мадалиева З.Б.**

**Факультет әдістемелік бюро төрайымы Жұбаназарова Н.С.**